

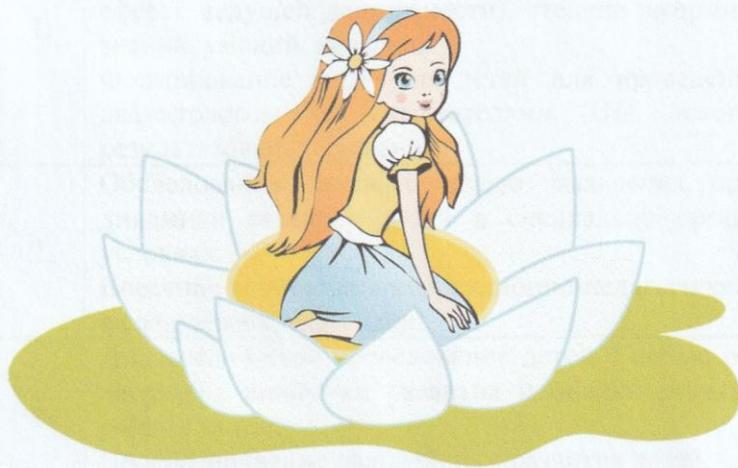
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида №105 «Дюймовочка»

РАССМОТРЕНО И УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«28» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №105 «Дюймовочка»
С.А.Вирясова



ГОДОВОЙ ПЛАН
ЕЛЛЫК ПЛАН
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
КАСИМОВОЙ АЛИНЫ ТАЛГАТОВНЫ
на 2024-2025 учебный год



Набережные Челны, 2024

Цель: Планирование, организация и проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1.Коррекционные:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, двигательной;
- коррекция нежелательного поведения у детей с расстройством аутистического спектра;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- применение альтернативных методик в развитии речи детей.

2. Образовательные:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения в целях обогащения социального опыта, включения в социум, подготовки к школьному обучению;
- формирование позиции школьника.

3.Воспитательные:

- воспитание организованности, дисциплинированности, взаимопомощи, доброжелательности;
- повышение самостоятельности и автономии ребёнка и его семьи;
- включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

Содержание работы		Ответственные	Сроки
Работа с детьми			
1.	Диагностическое обследование детей с целью выявления особенностей психического развития каждого ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности), степени сформированности знаний, умений, навыков. Формирование подгрупп детей для проведения занятий дефектологом и воспитателями. (На основе анализа результатов обследования)	учитель-дефектолог	1-15 сентября
2.	Обследование детей с целью выявления особенностей динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии.	учитель-дефектолог	январь
3.	Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей.	учитель-дефектолог	1-15 апреля
4.	Заполнение индивидуальных программ.	учитель-дефектолог	сентябрь январь апрель
5.	Проведение ООД, игр, игровых упражнений.	учитель-дефектолог	по плану

Работа с педагогами			
	Консультации:		
1.	Организация обучения детей с нарушениями в развитии в условиях детского сада. Проведение первичной диагностики.	учитель-дефектолог	сентябрь
2.	Педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ	учитель-дефектолог	октябрь
3.	Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта, с ТМН	учитель-дефектолог	ноябрь
4.	Коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с нарушениями в развитии	учитель-дефектолог	декабрь
5.	«Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	учитель-дефектолог	январь
6.	Альтернативные методики в работе с детьми ТМН (ПЕКС, жесты)	учитель-дефектолог	февраль
7.	«Игры для развития процессов памяти и мышления»	учитель-дефектолог	март
8.	Мастер-класс: «Сенсорные игры и пособия по сенсомоторному развитию»	учитель-дефектолог	апрель
9.	Развивающие игры своими руками	учитель-дефектолог	май
10.	Презентация игры «Времена года»	учитель-дефектолог	в течение года
Работа с родителями			
	Собрания		
1.	Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на 2024/25 учебный год. Роль ДОУ и семьи по вопросам воспитания здорового образа жизни.	учитель-дефектолог воспитатели	сентябрь
2.	Расписание и режим дня в обучении и воспитании ребенка с нарушением в развитии	учитель-дефектолог воспитатели	январь- февраль
3.	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями	учитель-дефектолог воспитатели	март- апрель
4.	Итоги года.	учитель-дефектолог воспитатели	Апрель- май
	Консультации		
1.	Визуальное расписание. Правила по применению.	учитель-дефектолог	сентябрь
2.	Что такое поощрение?	учитель-дефектолог	ноябрь
3.	Советы по приучению к туалету невербальных детей	учитель-дефектолог	декабрь
4.	Альтернативные методики развития речи	учитель-дефектолог	февраль

5.	Игры с текстами стихов на подражание и взаимодействие	учитель-дефектолог	апрель
6.	Пальчиковые игры и развитие речи	учитель-дефектолог	май
	Практическое занятие:		
7.	Играем без игрушек	учитель-дефектолог	январь
8.	Выставка дидактических пособий. Книжки на липучках (цвет, форма, размер), развивающие кубики, шнуровки	учитель-дефектолог воспитатели	март
Взаимосвязь с социумом.			
1.	Городские, региональные семинары (НГПУ, ГМПК, ЦПМСС №85, АНО ЦЛП «Чудо – дети»)	учитель-дефектолог	по плану УО
2.	Участие в ГМО учителей-дефектологов	учитель-дефектолог	по плану
3.	Подготовка РПМПК	учитель-дефектолог	апрель
4.	Повышение квалификации (НГПУ, ГМПК, ЦПМСС №85)	учитель-дефектолог	в течение года

Прошито: три листов

Пронумеровано: 4 листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад» №105 «Дюймовочка»

Выясова С.А.

«23» декабря 2014г.

